

邵阳学院
本科教学质量报告
(2021-2022 学年)



2022 年 12 月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校办学定位.....	1
(二) 人才培养目标及服务面向.....	1
(三) 本科专业设置情况.....	2
(四) 学生情况.....	4
(五) 本科生源质量情况.....	4
1. 招生规模.....	4
2. 录取投档线.....	4
3. 专业录取情况.....	4
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍数量及结构情况.....	4
(二) 本科生主讲教师情况.....	7
(三) 教授承担本科课程情况.....	7
(四) 教学经费投入情况.....	8
1. 教学经费投入.....	8
2. 学校教学经费年度变化情况.....	9
(五) 教学设施.....	10
1. 教学用房.....	10
2. 图书资源.....	10
3. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
4. 信息资源.....	11
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
1. 专业建设规划与执行.....	11
2. 优势专业及新建专业情况.....	11
3. 专业动态调整及成效.....	11
(二) 课程建设.....	12
1. 课程建设规划与执行情况.....	12
2. 课程信息化及优质课程资源建设.....	12
(三) 教材建设.....	12
(四) 教育教学改革.....	12

（五）全校开设课程门数及选修课程开设情况.....	13
（六）课堂教学规模.....	13
（七）实践教学.....	13
1.实验与实习教学.....	13
2.本科生毕业论文（设计）.....	14
（八）创新创业教育.....	14
1.创新创业教育课程体系建设.....	14
2.强化创新创业实践与训练计划.....	14
3.学科竞赛与学术讲座.....	14
（九）国际合作情况.....	15
四、专业培养能力.....	15
（一）落实立德树人根本任务.....	15
（二）优化专业人才培养目标.....	15
（三）创新专业课程体系.....	15
（四）人才培养方案特点.....	16
（五）强力推进教风学风建设.....	16
（六）不断提升教师教学能力.....	16
五、质量保障体系.....	17
（一）人才培养中心地位落实情况.....	17
（二）教学质量保障体系建设情况.....	17
1.质量标准建设.....	17
2.教学质量保障模式及体系结构.....	17
3.教学质量保障体系的组织、制度建设.....	18
4.管理队伍建设情况.....	18
5.教学质量改进的途径、方法、效果.....	19
（三）教学质量监控.....	19
1.教学质量管理工作建设.....	19
2.日常监控与运行.....	20
（四）推进本科教学基本状态数据常态监测.....	21
1.数据库监测系统建设.....	21
2.质量信息统计、分析、反馈机制.....	21
3.质量信息公开情况.....	21
（五）积极推进本科专业认证.....	21
六、学生学习效果.....	22
（一）在校学生学习成效.....	22

（二）学生学习满意度.....	22
（三）应届本科生毕业情况.....	23
1.应届本科生毕业生毕业情况.....	23
2.应届本科生学位授予情况.....	23
3.攻读研究生情况.....	24
4.就业情况.....	24
（四）转专业情况.....	24
（五）社会用人单位对毕业生评价情况.....	24
（六）毕业生成就.....	25
七、特色发展.....	25
（一）校企协同，循环递进，提升人才培养能力.....	25
（二）产出导向，示范引领，提升专业建设水平.....	26
（三）聚焦能力，以赛促教，提升学生综合素质.....	26
八、存在问题及改进计划.....	27
（一）办学条件有待进一步完善.....	27
（二）学科专业内涵建设有待进一步加强.....	27
（三）服务社会经济能力有待进一步提升.....	27
附录：本科教学质量报告支撑数据.....	错误!未定义书签。

学校概况

邵阳学院创建于1958年，2002年由原邵阳师范高等专科学校和原邵阳高等专科学校合并升本，2016年邵阳医学高等专科学校并入，医学类专业办学可追溯到1906年。学校是经教育部批准的具有硕士学位研究生招生资格的省属多科性本科院校，教育部和卫生部第一批卓越医生教育培养试点项目单位。学校2018年被确定为湖南省“双一流”高水平应用特色学院。

学校占地面积163.10万平方米，校舍面积92.41万平方米；学校有21个教学学院，有“服务国家特殊需求人才培养项目”机械、生物与医药专业硕士学位类别；拥有6个湖南省“双一流”应用特色学科，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学11大学科门类，现有53个本科专业，其中国家级、省级一流专业建设点31个，国家级、省级一流课程59门，省级教学平台25个；面向30个省（市、自治区）招生，全日制在校学生27199人。

建校60余年来，学校始终坚持社会主义办学方向，秉持“立德树人，学以致用”的办学理念，践行“明德、求真、共生、超越”的校训，弘扬“共生共荣、唯实唯新”的校风、“明德明理、笃学笃行”的学风和“修德修身、敬业精业”的教风，为国家和湖南经济社会发展输送了20多万各类人才，赢得了良好的社会声誉。学校先后被评为全国毕业生就业典型经验高校、全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动先进单位、湖南省普通高校党建工作先进单位、湖南省综治工作优秀单位、湖南省高等学校思想政治教育研究先进单位、湖南省高校易班建设先进单位、湖南省普通高校大学生心理健康教育先进单位、湖南省高校军训工作先进单位等。

一、本科教育基本情况

（一）学校办学定位

办学目标定位：特色鲜明的高水平应用型大学。

办学类型定位：应用型普通本科院校。

培养层次定位：以普通全日制本科教育为主体，积极发展研究生教育。

学科专业定位：以工学为主体，以师范、医学为两翼，多学科专业协调发展，构建与应用型大学相适应的学科专业体系。

培养目标定位：培养专业基础扎实、知识结构合理、创新实践能力较强、潜心服务基层的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足湖南，面向周边，辐射全国。

（二）人才培养目标及服务面向

人才培养总目标：培养专业基础扎实、知识结构合理、创新实践能力较强、潜心服务基层的高素质应用型人才。

服务面向：立足湖南，面向周边，辐射全国。

（三）本科专业设置情况

截止 2022 年 8 月 31 日，我校共有本科专业 53 个（见表 1），其中秘书学专业未招生，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、管理学、艺术学、医学等 11 大学科门类（见表 2、图 1）；有教育部特色专业建设点 4 个、省级特色专业 8 个，教育部地方高校第一批综合改革试点专业 1 个、省级综合改革试点专业 4 个，国家级一流本科专业建设点 3 个、省级一流本科专业建设点 28 个，基本建成了以工学为主体、师范和医学为两翼，多学科专业协调发展的学科专业体系。

表 1 本科专业一览表

序号	专业名称	所属学科	所属学院	专业代码	批准设置年份	备注
1	思想政治教育	法学	马克思主义学院	030101K	2007	S
2	管理科学	管理学	经济与管理学院	120101	2003	
3	国际经济与贸易	经济学	经济与管理学院	020401	2004	
4	旅游管理	管理学	经济与管理学院	120901K	2008	
5	金融工程	经济学	经济与管理学院	020302	2014	
6	法学	法学	法商学院	030101K	2007	
7	会计学	管理学	法商学院	120203K	2006	
8	资产评估	管理学	法商学院	120208	2015	
9	汉语言文学	文学	文学院	050101	1998	S
10	新闻学	文学	文学院	050301	2006	
11	历史学	历史学	文学院	060101	2002	S
12	汉语国际教育	文学	文学院	050103	2009	S
13	文秘学	文学	文学院	050107T	2018	未招生
14	英语	文学	外国语学院	050201	2003	S
15	商务英语	文学	外国语学院	050262	2013	
16	体育教育	教育学	体育学院	040201	2002	S
17	社会体育指导与管理	教育学	体育学院	040203	2005	
18	音乐学	艺术学	音乐舞蹈学院	130202	2004	S
19	舞蹈学	艺术学	音乐舞蹈学院	130205	2008	S
20	美术学	艺术学	艺术设计学院	130401	2007	S
21	环境设计	艺术学	艺术设计学院	130503	2004	
22	视觉传达设计	艺术学	艺术设计学院	130502	2004	
23	产品设计	艺术学	艺术设计学院	130504	2004	
24	数学与应用数学	理学	理学院（师范学院）	070101	2002	S
25	物理学	理学	理学院（师范学院）	070201	2003	S
26	地理科学	理学	理学院（师范学院）	070501	2002	S
27	机械设计制造及其自动化	工学	机械与能源工程学院	080202	2002	
28	能源与动力工程	工学	机械与能源工程学院	080501	2002	
29	智能制造工程	工学	机械与能源工程学院	080213T	2019	
30	化学	理学	食品与化学工程学院	070301	2002	S
31	化学工程与工艺	工学	食品与化学工程学院	081301	2005	
32	食品质量与安全	工学	食品与化学工程学院	082702	2006	
33	生物工程	工学	食品与化学工程学院	083001	2004	

序号	专业名称	所属学科	所属学院	专业代码	批准设置年份	备注
34	食品科学与工程	工学	食品与化学工程学院	082701	2011	
35	制药工程	工学	食品与化学工程学院	081401	2015	
36	电气工程及其自动化	工学	电气工程学院	080601	2002	
37	自动化	工学	电气工程学院	080801	2009	
38	信息与计算科学	理学	信息工程学院(人工智能学院)	070102	2005	
39	电子信息工程	工学	信息工程学院(人工智能学院)	080701	2004	
40	通信工程	工学	信息工程学院(人工智能学院)	080703	2005	
41	计算机科学与技术	工学	信息工程学院(人工智能学院)	080901	2003	
42	物联网工程	工学	信息工程学院(人工智能学院)	080905	2013	
43	城乡规划	工学	城乡建设学院	082802	2005	5年制
44	土木工程	工学	城乡建设学院	081001	2003	
45	园林	农学	城乡建设学院	090502	2006	
46	测绘工程	工学	城乡建设学院	081201	2012	
47	风景园林	工学	城乡建设学院	082803	2014	
48	临床医学	医学	第一临床学院、第二临床学院	100201K	2016	5年制
49	医学影像技术	医学	医学技术学院	101003	2019	
50	医学检验技术	医学	医学技术学院	101001	2016	
51	康复治疗学	医学	医学技术学院	101005	2020	
52	护理学	医学	护理学院	101101	2016	
53	药学	医学	药学院	100701	2016	

备注：S--师范类专业。

表2 本科专业学科结构

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学	合计
按学科门类 (个)	2	2	2	6	1	5	18	1	6	4	6	53
%	3.77	3.77	3.77	11.32	1.89	9.44	33.96	1.89	11.32	7.55	11.32	100
按学位授予 学科门类 (个)	2	2	2	6	1	10	18	1	1	4	6	56
%	3.77	3.77	3.77	11.32	1.89	18.87	33.96	1.89	1.89	7.55	11.32	100

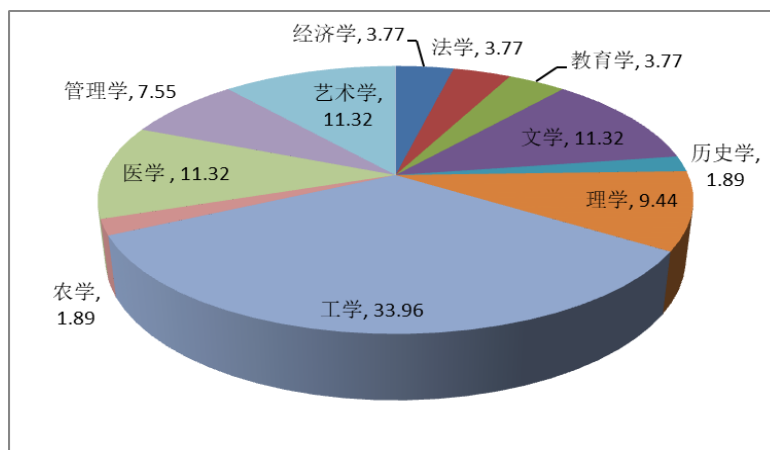


图1 本科专业学科结构

（四）学生情况

学校各类全日制在校生总规模为 27199 人，普通本科在校生 26714 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.22%，各类学生人数见表 3。

表 3 各类学生人数一览表

普通本科学 生数	普通高职(含 专科)学生数	研究生数	留学生数	预科生数	夜大(业余) 学生数	函授学生数
26714	0	238	32	215	1089	7102

（五）本科生源质量情况

1. 招生规模

2022 年学校面向 30 个省（市、自治区）招生；招生类别包括普通类、艺术类、体育类、少数民族预科班、职高对口、南疆单列、吐鲁番定向、中外合作办学、新疆高中班等；计划招生 6590 个，实际录取考生 6590 人；实际报到 6452 人，报到率为 97.91%；录取省内学生 4274 人，占 72%。

2. 录取投档线

2022 年学校在湖南首选科目物理类最高分为 561 分，高出省控线 147 分；首选科目历史类最高分为 560 分，高出省控线 109 分；超出 500 分以上的，首选科目物理类 105 人，首选科目历史类 215 人。

3. 专业录取情况

2022 年学校招生 52 个专业，其中：工科类专业 20 个，录取人数 2155 人，占总人数的 32.70%；师范类专业 13 个，录取人数 1632 人，占总人数的 24.76%；医学类专业 6 个，录取人数 1364 人，占总人数的 20.70%。二是性别结构，录取女生 3516 人，占 53.35%，男女生比例较为均衡。三是民族结构，录取少数民族 937 人，占 14.21%。

二、师资与教学条件

学校以提高师资队伍整体素质为中心，以调整优化师资队伍结构为主线，以提高人才培养质量为根本，做好师资队伍的引进、培养和使用工作，逐步建立了一支师德师风优良、适合学校发展、数量基本够用、总体结构合理的师资队伍。

（一）师资队伍数量及结构情况

学校紧紧围绕学科专业建设，着力加强师资队伍建设，教师总量能满足人才培养需要，职称、学历、学缘、年龄结构趋于合理。学校现有专任教师 1281 人，两所直属附属医院师资 257 人，聘请校外兼职教师 448 人。全校折合在校学生人数 28,355 人，生师比为 1:17.36。

专任教师中，“双师型”教师 249 人，占专任教师的比例为 19.44%；具有高级职称的专任教师 685 人，占专任教师的比例为 53.47%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 942 人，占专任教师的比例为 73.54%。

学校目前有省级高层次人才 12 人，省部级突出贡献专家 1 人；有省部级教学团队 5 个，省级高层次研究团队 2 个。

近两学年教师总数见表 4。

表 4 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2021-2022	1281	448	1633.50	17.36:1
2020-2021	1239	249	1547.00	18.53:1

职称结构：专任教师中有正高职称的教师 182 人，占 14.21%；副高职称的教师 503 人，占 39.27%，有中级职称的教师 477 人，占 37.24%，见表 5、图 2。

表 5 专任教师队伍职称结构

	正高	其中教授	副高	其中副教授	中级	其中讲师	初级及以下	其中助教	未评级
人数	182	94	503	356	477	402	53	41	66
%	14.21	7.34	39.27	27.79	37.24	31.38	4.14	3.20	5.14

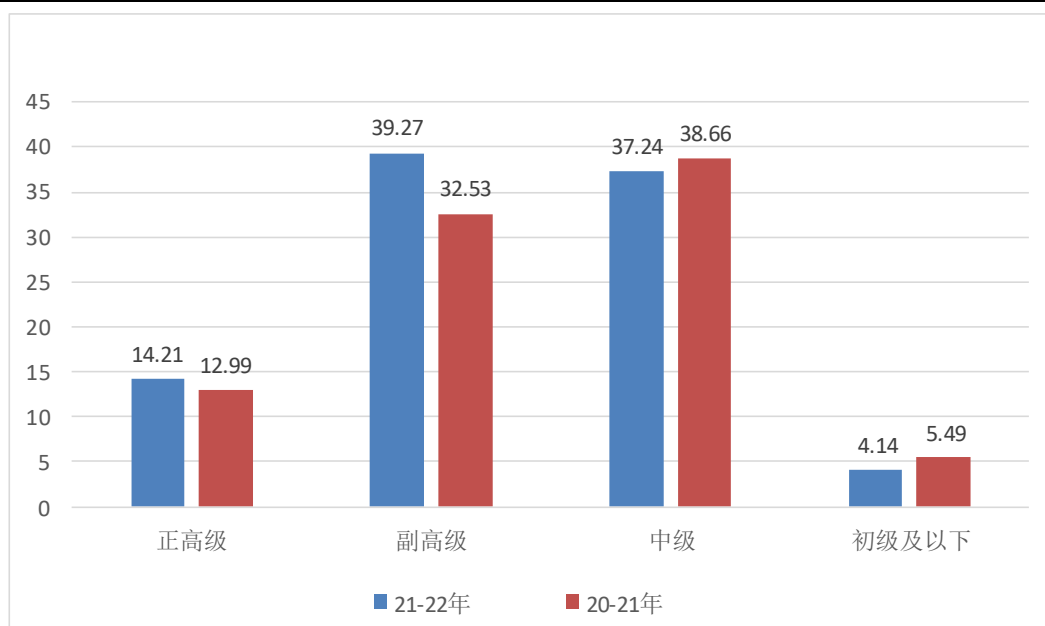


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

年龄结构：专任教师中，35 岁及以下的青年教师 307 人，占专任教师总数的 23.97%；36-45 岁的教师数为 508 人，占专任教师总数的 39.08%；46-55 岁的教师数为 337 人，占专任教师总数的 26.31%；56 岁以上的教师数为 129 人，占专任教师总数的 10.07%，见表 6、图 3。

表 6 专任教师队伍年龄结构

年龄段	<=35	36~45	46~55	>=56
人数	307	508	337	129
%	23.97	39.66	26.31	10.07

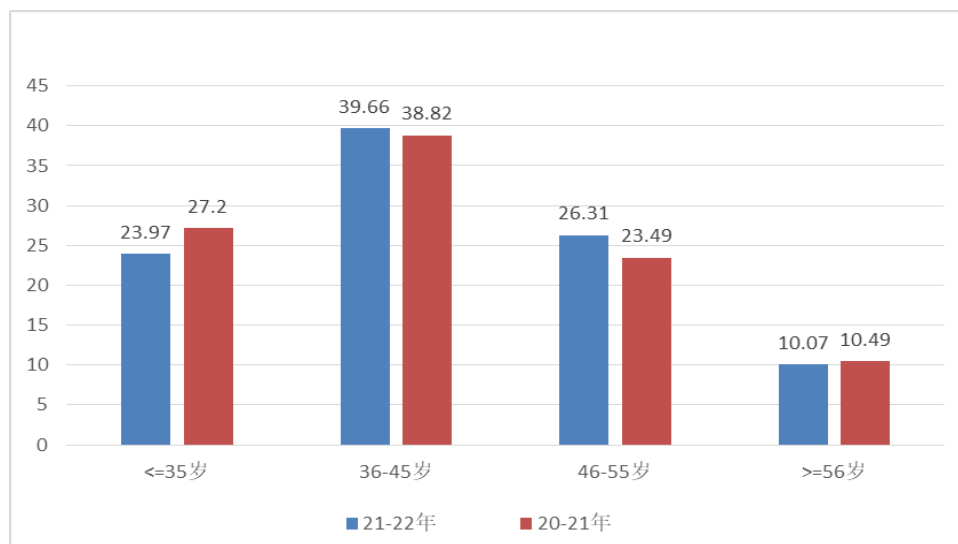


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学位结构: 专任教师中具有博士学位的 267 人, 占专任教师的 20.84%, 具有硕士学位的 675 人, 占专任教师的 52.69%, 见表 7、图 4。

表 7 专任教师队伍学位结构

学位	博士	硕士	学士	无学位
人数	267	675	262	77
%	20.84	52.69	20.45	6.01

学缘结构: 专任教师中具有外校学缘的教师 1239 人, 占 96.72%; 本校毕业的教师 42 人, 占 3.28%, 见表 8。

表 8 专任教师队伍学缘结构

学缘	本校	外校
人数	42	1239
%	3.28	96.72

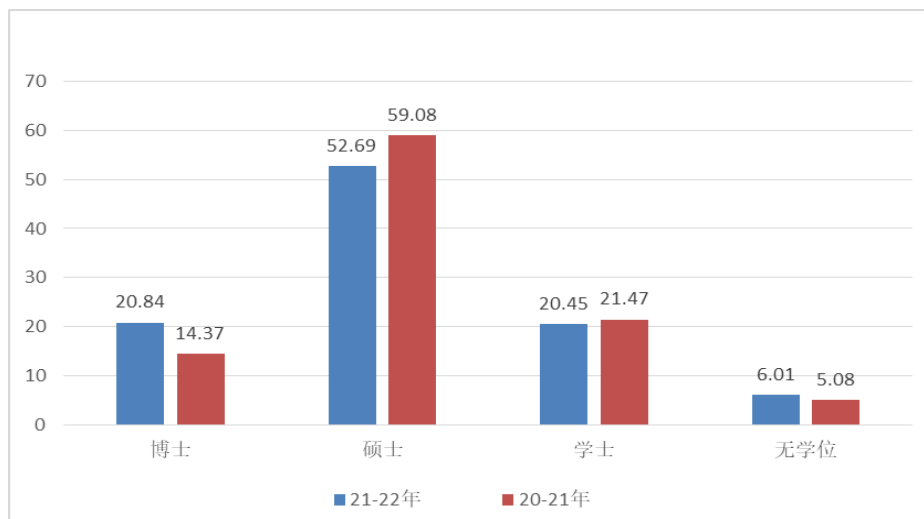


图4 近两学年专任教师学位情况 (%)

(二) 本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1186 门，占总课程门数的 55.27%；课程门次数为 3331 门次，占开课总门次的 46.14%。

正高级职称教师承担的课程门数为 304 门，占总课程门数的 14.17%；课程门次数为 569 门次，占开课总门次的 7.88%。其中教授职称教师承担的课程门数为 223 门，占总课程门数的 10.39%；课程门次数为 411 门次，占开课总门次的 5.69%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1023 门，占总课程门数的 47.67%；课程门次数为 2865 门次，占开课总门次的 39.68%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 916 门，占总课程门数的 42.68%；课程门次数为 2618 门次，占开课总门次的 36.26%，见图 5。

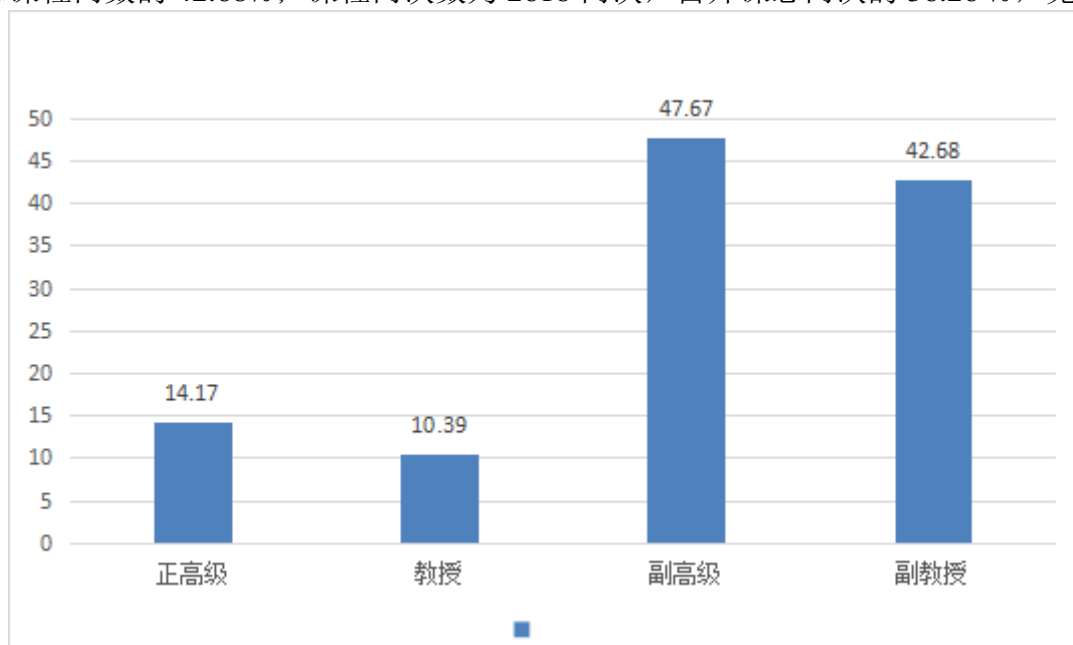


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

(三) 教授承担本科课程情况

学校将教授为本科生上课作为教学工作的一项基本要求长期坚持，鼓励教师积极承

担本科生基础课、公共选修课等教学任务。

本学年学校开设课程 2146 门，课程门次 7220 门次；承担本科教学的具有教授职称的教师有 97 人，以我校具有教授职称教师 123 人计，主讲本科课程的教授比例为 78.86%；本学年教授职称教师承担的课程门数为 223 门，占总课程门数的 10.39%；课程门次数为 411，占开课总门次的 5.69%，见图 6。

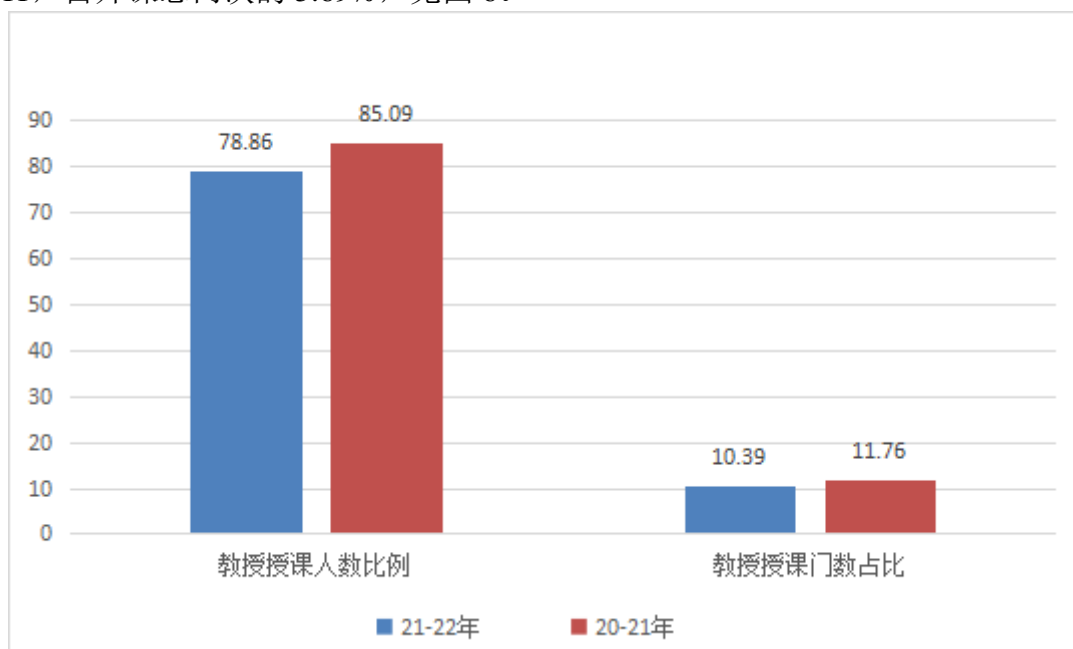


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 61 人，占授课教授总人数比例的 60.40%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 551 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 61.36%。

(四) 教学经费投入情况

1. 教学经费投入

2021 年度，本科教学日常运行支出 7557.44 万元，教学改革支出 185.43 万元，专业建设支出 3086.82 万元，本科实验经费支出 494.17 万元，本科实习经费支出 637.54 万元。生均本科教学日常运行支出 2665.30 元，生均本科实验经费支出 184.99 元，生均本科实习经费支出 238.65 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费见图 7。

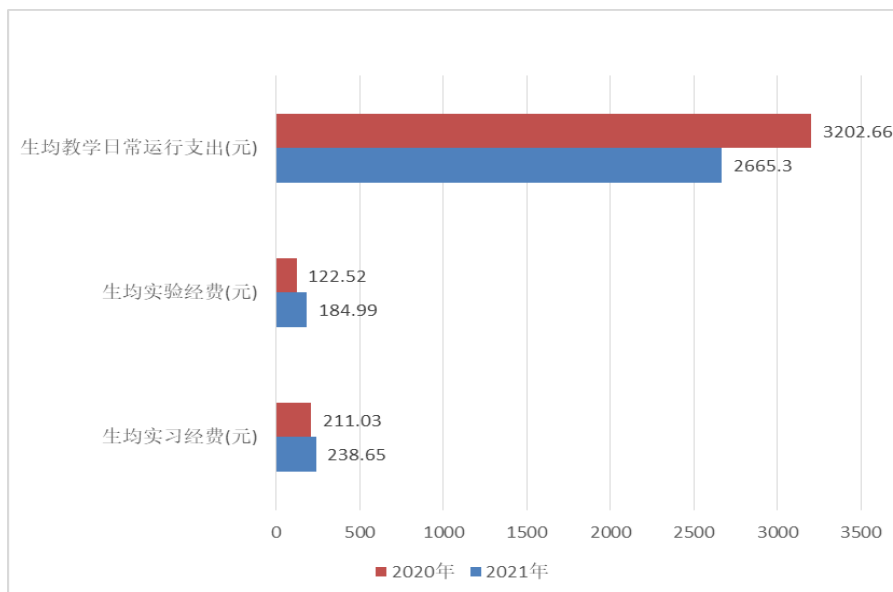


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2.学校教学经费年度变化情况

2019年教育经费总额为46038.69万元，教学经费为8399.74万元，2020年教育经费总额为52,029.58万元，教学经费为13,284.79万元，比2019年增长4885.05万元，增长率为58.15%；2021年教育经费总额为54,761.17万元，教学经费为12172.62万元，比2020年增长-1112.17万元，增长率为-8.37%。2021年与2019年相比，学校教育经费总额增长8722.27万元，增长率18.95%，教学经费增长3772.88万元，增长率44.91%，近三年教学经费增长情况见表9、图8。

表9 近三年教学经费增长情况

年度	2019	2020	2021
教学经费总额（万元）	8,399.74	13,284.79	8939.83
学校经费总额（万元）	46,038.9	52,029.58	54,761.17

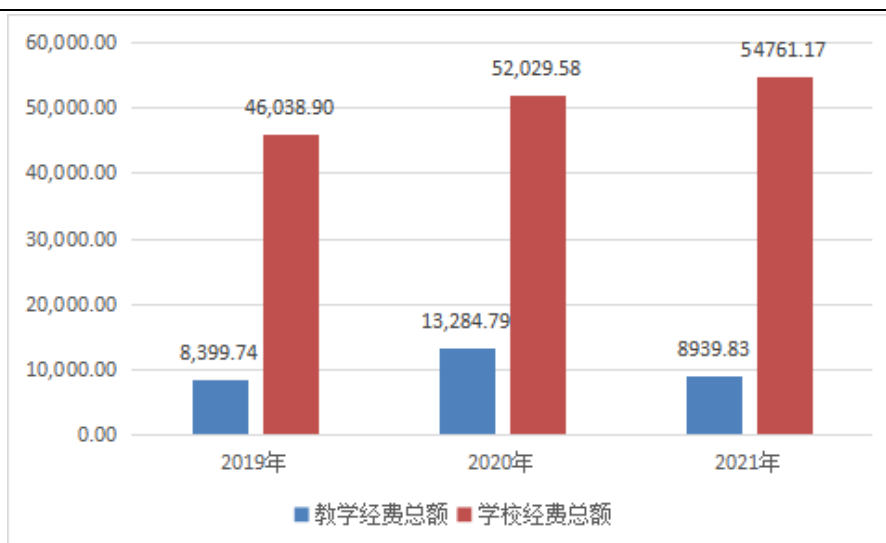


图8 近三年教学经费情况

（五）教学设施

1.教学用房

学校总占地面积 163.10 万平方米，产权占地面积为 163.10 万平方米，总建筑面积为 92.41 万平方米。

学校现有教学行政用房面积 47.55 万平方米，其中教室面积 10.04 万平方米，实验室及实习场所面积 27.19 万平方米；拥有体育馆面积 1.64 万平方米，运动场面积 11.69 万平方米。

按全日制在校生 27,199 人计算，生均占地面积为 59.96 平方米/生，生均建筑面积为 33.98 平方米/生，生均教学行政用房面积为 17.48 平方米/生，生均实验、实习场所面积 10.00 平方米/生，生均体育馆面积 0.60 平方米/生，生均运动场面积 4.30 平方米/生。各生均面积见表 10。

表 10 生均面积详细情况

类别	总面积（万平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	163.10	59.96
建筑面积	92.41	33.98
教学行政用房面积	47.55	17.48
实验、实习场所面积	27.19	10.00
体育馆面积	1.64	0.60
运动场面积	11.69	4.30

2.图书资源

学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 39349.85 平方米，阅览室座位数 3756 个。图书馆拥有纸质图书 212.25 万册，当年新增 250800 册，生均纸质图书 74.85 册；拥有电子期刊 109.18 万册，学位论文 828.62 万册，音视频 40193 小时。当年图书流通量达到 5.07 万册次，电子资源访问量 217.57 万次，当年电子资源下载量 218.84 万篇次。

3.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.95 亿元，本科教学实验仪器设备 21497 台（套），其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 313 台（套），生均教学科研仪器设备值 1.04 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1023.96 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.59%。

学校建有 34 个教学实验室（中心），湖南省重点实验室 4 个、湖南省高校重点实验室 1 个，湖南省虚拟仿真实验教学中心 1 个，湖南省社会科学研究基地 2 个，院士工作站 1 个，省研究工程中心 1 个，省临床医疗技术示范基地 4 个；各类实验室（中心）均向本科生开放。

4.信息资源

学校建成了 IPV4/IPV6 双栈网络，续签了教育科研网；教师在外网能够通过 VPN 系统访问使用校内资源；网络节点数突破 15000 个，电子邮件系统用户数达 2026 个，管理信息系统数据总量 170GB；网络安全建设方面上线了日志审核系统、堡垒机（安全运维平台）、上网行为审计、漏洞扫描等设备；推进智慧校园建设，已启动校园全光有线无线一体化网络改造，完成教学区域、宿舍区域及公共区域的网络改造，实现了双 4 万兆网络互联，万兆到楼栋，千兆到桌面，出口带宽 4 万兆的高速泛在网络，更好的为教育数字化转型服务。

学校是教育部中国教育与科研网城市节点单位，建有资源丰富的数字图书馆，与“中国教育科研网”“世界大学城”“超星”“易班”“青鹿高校智慧课堂”“雨课堂”等平台深度合作，为师生教学科研工作提供信息化服务。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.专业建设规划与执行

学校制定了《邵阳学院“十四五”专业建设规划》，以国家级、省级一流专业建设为重点，聚焦专业内涵与特色，加强专业建设，不断提升专业建设水平。一是出台了《邵阳学院本科专业人才培养方案修订原则意见》，《原则意见》融入了新的教育教学理念，突出学生能力培养，强调专业内涵与特色，于 2022 年 8 月完成了新一轮人才培养方案修订工作；二是以专业认证为抓手，落实基于产出导向的教育教学理念，出台了《邵阳学院本科专业毕业要求达成度评价办法》《邵阳学院本科课程目标达成情况评价办法》等文件，电气工程及其自动化专业于 2022 年 6 月顺利通过工程教育认证，思想政治教育、体育教育专业师范类专业认证有序推进，其中思想政治教育专业申请师范类专业二级认证已获得受理；三是出台了《邵阳学院一流专业建设管理办法》，扎实推进现有国家级、省级一流专业建设，确定取得实效。

我校专业带头人总人数为 52 人，其中具有高级职称的 49 人，所占比例为 94.23%，获得博士学位的 22 人，所占比例为 42.3%。

2.优势专业及新建专业情况

学校重视专业建设，注重专业内涵建设和特色培育，着力打造优势专业。本学年组织申报了第三批国家级和省级一流专业的申报工作，电子信息工程专业新增为国家一流专业建设点，音乐学、通信工程 2 个专业新增为省一流专业建设点，一流专业建设点立项总数达 31 个、占学校专业总数 58.5%。

3.专业动态调整及成效

本学年没有撤销和新增的本科专业，根据人才培养需要调整了风景园林专业学制，

由五年调整为四年。

（二）课程建设

1.课程建设规划与执行情况

课程建设紧紧围绕立德树人根本任务，以“整体推进，突出重点，多措并举，综合施策”为导向，积极推动互联网+信息技术与教育教学的深度融合，创新课程教学方法，加强教学团队建设，促进优质教育资源应用与共享，提高课程建设质量。学校以应用型人才培养为目标，基于“应用型”和“信息化”两个视角，积极响应国家一流课程“双万计划”的要求，进一步加强“金课”建设，不断推动优质课程资源广泛共享，促进现代信息技术在教学中的应用，提高教育教学质量。严格按照高阶性、创新性、挑战度要求加强一流课程建设，初步制订了学校一流课程建设标准。

2.课程信息化及优质课程资源建设

本学年共获批省级一流课程 22 门，其中线上一流课程《基础英语》《金融工程学》等 3 门，线下一流课程《微观经济学》《财务管理》等 4 门，线上线下混合式一流课程《通信电子线路》《有机化学》等 10 门，虚拟仿真实验教学一流课程《浓香型白酒固态发酵生产虚拟仿真实验》《终端灭菌大容量注射液的制备虚拟仿真实验》等 3 门，社会实践一流课程《早期接触临床》《产品包装设计》2 门；引进优质课程资源 106 门。

（三）教材建设

严格按照《邵阳学院教材建设与选用管理办法》《邵阳学院关于推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作方案》的要求，选用、编写教材。本学年学校共选用教材 1533 部（其中马工程教材共 122 部）。优秀教材共 1209 部，其中国家规划教材、获奖教材 615 部，省部级规划、获奖教材 136 部，其他优秀教材 458 部，教材使用优秀率为 78.9%，马工程重点教材选优率达 87%。

本学年本校教师作为主编新出版了《新时代劳动教育教程》《大学生形势与政策教程》等高水平教材 13 部。

（四）教育教学改革

一是为深化教育教学改革，推动教学成果的总结凝练，不断提高教学水平和教学质量，获第十三届湖南省高等教育教学成果奖二等奖 1 项、三等奖 3 项；评出 35 项校级成果，其中特等奖 4 项、一等奖 10 项、二等奖 5 项、三等奖 16 项。二是依托产业学院深化校企合作应用型人才模式改革，促进学校与企业的深度融合，充分发挥企业在应用型人才模式培养中的重要作用，获得省级校企合作创新创业教育基地 1 个、省级创新创业教育中心 2 个；三是持续推进教学模式和教学方法改革，鼓励教师依托各类网络教学资源开展翻转课堂教学模式和研讨式教学方法改革，提高课堂教学质量，打造高效课堂；四是改革考核方式和学业评价方式，推进非标准答案考试改革，培养学生创新思维和应

用能力；五是依托各类教学改革项目开展教育教学改革，共获得省级教学改革项目 33 项，其中重点项目 8 项；六是依托各类本科教学工程项目创新人才培养模式、提升学生实践能力和创新意识，教育部产学研合作协同育人项目立项 114 项，获湖南省新文科研究与改革实践项目立项 2 项；七是基于产出导向的教育教学改革逐步推广，逐步建立了基于产出导向的教学质量评价机制和持续改进机制。

（五）全校开设课程门数及选修课程开设情况

本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 2077 门、7084 门次，其中开设本科生公共必修课 109 门、1784 门次，公共选修课 55 门、339 门次，专业课 1914 门、4961 门次。

（六）课堂教学规模

近两学年班额统计情况见表 11。

表 11 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.18	0.00	26.65
	上学年	1.33	0.20	25.46
31-60 人	本学年	36.94	59.00	35.56
	上学年	23.95	42.65	36.63
61-90 人	本学年	35.09	28.32	28.99
	上学年	40.81	45.10	29.11
90 人以上	本学年	26.79	12.68	8.81
	上学年	33.90	12.04	8.79

（七）实践教学

1. 实验与实习教学

（1）加强实验教学条件建设，积极利用中央财政支持地方高校改革发展专项资金 1850 万元，学校筹措资金 200 万元，建设校内实验实训平台。

（2）提高实践教学学分占比，人文社科类专业达到 20% 以上，理工农医类专业达到 30% 以上。

（3）增加综合性、设计性实验项目，增强学生的动手能力和创新意识，综合性、设计性实验项目占比 48.74%。

（4）本学年本科生开设实验的专业课程共计 674 门，其中独立设置的专业实验课程 139 门。设立开放实验项目 357 项。

学校有实验技术人员 70 人，具有高级职称 17 人，所占比例为 24.29%，具有硕士及以上学位 17 人，所占比例为 24.29%。

学校现有校内外实习、实训基地 310 个，其中校外实习实训基地 271 个，本学年共接纳 17839 余人次学生实习教学任务，为提高学生实习实训质量，选派有实践经验的教师与企事业单位人员共同指导，并与企业联合编写实习实训指导书。

2.本科生毕业论文（设计）

本学年学校共提供了 6629 个选题供学生选作毕业论文（设计），实际学生选择了 5320 个选题，732 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52.46%，聘请 91 名外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.46 人。利用“大学生论文管理系统”对本科生毕业论文进行 100% 检测。抽取一定比例的毕业论文（设计）聘请校内外同类院校同行专家进行盲审，盲审结果不合格的推迟答辩。本学年本科生毕业论文（设计）成绩优良率 53.20%，评选出校级优秀毕业论文（设计）179 篇。近三年校级优秀论文申报评审情况见表 12。

表 12 近三年校级优秀论文申报评审情况

年度	2020	2021	2022
申报数（篇）	211	250	257
评审数（篇）	139	131	179

（八）创新创业教育

1.创新创业教育课程体系建设

一是在各专业人才培养方案和教学质量标准中明确并细化创新创业教育目标要求和素质能力要求，并将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标。二是改革课程教学内容，在课程教学中融入创新创业教育。三是建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群。按照学校人才培养的总体要求，开设《大学生职业生涯与发展规划》《大学生就业指导》《大学生创业基础》等大学生职业发展和就业指导课程，共计 5.5 学分，80 学时。四是开展创新创业教育课程信息化改革，开展线上线下混合式教学模式改革。

2.强化创新创业实践与训练计划

加强校企合作人才培养基地、专业实验室、虚拟仿真实验室、创新实验室、工程训练中心和大学生创业孵化基地建设，促进创新创业教育平台共享，建设了 1140 平方米大学生创业孵化基地（含创客中心 370 平方米），投入专项资金 182.1 万元，设立创新创业奖学金 17.73 万元；设立创新创业教育实践基地（平台）37 个，其中创业示范基地 19 个，其他 18 个。

进一步完善国家、省、学校三级创新创业教育和实践训练体系，开展大学生创新创业训练计划项目。学校现有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 4 人，兼职辅导员 1 人，创新创业教育兼职导师 49 人，6 名专业教师到 3 个单位挂职锻炼。本学年校级、省级、国家级大学生创新创业训练计划项目立项分别为 36 项、54 项和 26 项，共有 116 项，参与学生 505 人。目前学生在校创业项目 28 项，参与学生 136 人。

3.学科竞赛与学术讲座

本学年学生获国家级各类学科竞赛奖励 60 项（其中一等奖 10 项，二等奖 19 项，三等奖 25 项），获省级各类学科竞赛奖励 485 项（其中特等奖 6 项，一等奖 86 项，二等奖 135 项，冠军 1 项，银奖 2 项，三等奖 276 项，铜奖 26 项）。在第八届湖南省“互

联网+”大学生创新创业大赛获得二等奖 1 项，三等奖 7 项。

本学年举办了 40 余场学术讲座或学术报告，涉及哲学、经济学、法学、文学、理学、工学和医学等领域。

（九）国际合作情况

国际交流工作谋求与“一带一路”沿线国高校的合作，开展多种形式的国际合作与交流。2021 年 11 月 22 日邀请老挝驻长沙总领事馆总领事本·印塔巴迪、副总领事习吞·维莱哈，11 月 26 日邀请俄罗斯利佩茨克国立师范大学俄中中心代表团，2022 年 3 月 11 日邀请泰国宣素那他皇家大学代表，5 月 25 日邀请美国南部工商贸易发展促进委员会访问团等来校走访，就深化合作办学展开交流洽谈。与合作学校举行视频会议 4 场，为实现校际间学术交流、学者交流、交换生等形式的合作提供机会。鼓励教师申报国家公派留学项目，申报国家级联合基金 1 项。出台《邵阳学院外籍教师管理制度》，面向全球招聘外籍教师 3 名。截至 2022 年 9 月 30 日，我校在籍国际留学生共有 32 人。

四、专业培养能力

（一）落实立德树人根本任务

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，出台《邵阳学院思想政治工作质量提升工程方案》《邵阳学院“三全育人”综合改革建设方案》《邵阳学院全面推进课程思政建设的实施方案》，面向全校学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》公共必修课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为师范类专业必修课，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。进一步挖掘思政教育资源，积极申报高校思想政治工作研究项目和精品项目，省级思政项目立项数量逐年增加。本学年立项湖南省高校思想政治工作重大攻关项目等省级思政项目 8 项；6 项省级思政项目顺利结项，其中 1 项省级社科基金一般项目结项结果为优秀；举办课程思政教学竞赛，评选出 10 名优秀教师；评选出 10 名教育工作者、10 名思考乐优秀教师；立项 20 门校级课程思政示范课程，形成思政教育与专业教育同向同行、协同育人。

（二）优化专业人才培养目标

以学校办学定位和人才培养总目标为主要依据，以《普通高等学校本科专业目录（2021 年）》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为指导，坚持“德育为先，能力为重，全面发展”“学生中心，成果导向，持续改进”，注重学生的专业能力和人文素养培养，确定专业人才培养目标。按照学校的办学定位，各专业人才培养目标定位于服务地方，为地方经济发展培养高素质应用型人才。对区域相关行业企业人才需求展开调研和分析，明确社会和行业企业对应用型人才在知识、能力、素质方面的具体要求，结合各专业实际和工程教育专业认证、师范类专业认证等认证要求，制定各专业的培养目标，明确各专业毕业生就业领域与性质以及社会竞争优势。

（三）创新专业课程体系

在修订 2022 版人才培养方案时，要求各专业认真研究并对标专业教学质量国家标准、专业认证标准和“四新”建设要求，按照反向设计原理设计专业课程体系。理工科

专业人才培养按照工程教育专业认证和新工科建设要求，构建工科专业新结构，更新工程人才知识体系，将产业和技术的最新发展、行业对人才培养的最新要求落实到教学过程。师范类专业人才培养严格落实《中学教育专业认证标准（第一级）》，专业培养目标、毕业要求、课程与教学、合作与实践等方面符合标准要求。医学类专业按照专业认证要求和新医科建设要求，科学设置课程体系。

（四）人才培养方案特点

1.德智体美劳全面发展人才培养体系更加健全。教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观丰富学识，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，坚持以美育人、以文化人引导学生崇尚劳动、尊重劳动、践行劳动。

2.培养目标和毕业要求更为科学。根据学科专业特色及社会需求，科学制定专业人才培养目标。各专业在分析行业、企业和岗位能力需求的基础上，从知识、能力和素质方面细化毕业要求，毕业要求能有效支撑人才培养目标。

3.课程体系进一步优化。设置通识教育、专业教育和创新实践教育三个课程平台，根据专业特色构建专业方向课程模块。课程体系能有效促进毕业要求达成。

4.协同育人不断推进。强化产教融合，深入推进校企、校地、校校协同育人，推动学生能力培养精准对接企业需求，探索特色培养，各专业通过课程设置彰显人才培养特色，避免同质化。

5.实践教学环节持续强化。工科、农科、医科专业实践教学学分占总学分比例 30% 以上（其中工科卓越计划专业不低于 35%）；文科专业实践教学学分占总学分比例 20% 以上。积极推行认知实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以应用型为导向的实习实训考核评价。

（五）强力推进教风学风建设

一是制订方案，明确职责。出台《邵阳学院关于进一步加强教风学风建设的实施方案》，成立组织机构，明确工作职责。二是完善制度，严抓实抓。修订学籍管理规定、预防与处理学术不端行为、教学事故认定和处理等管理文件。三是狠抓考风促学风。狠抓考风建设，严格考试纪律，以考风促学风。建立学业监测、学业预警和退学机制，坚决取消“清考”制度，严把毕业生出口关。四是改革教学评价促教风。坚持把师德师风作为教学评价的第一标准，注重教师教学实绩和育人成效，引导教师潜心教书育人，多名教师获得省级荣誉，马克思主义学院禹红樱老师获得湖南省首届“最美思政课教师”称号。

（六）不断提升教师教学能力

一是依托教师教学发展中心加强教师培训。开展优秀示范课观摩课活动 1 次，教学能力、课程思政专题培训 8 次。二是开展系列教学竞赛活动，以赛促教。教师参加各类竞赛，共获得湖南省普通高校教师教学创新大赛三等奖 2 项、湖南省普通高校教师课程思政教学大赛 1 项、湖南省普通高校教师信息化教学竞赛三等奖 1 项。三是做实基层教学组织建设。修订基层教学组织管理办法，充分发挥基层教学组织在提升教师教学能力

方面的重要作用。四是注重教师实践能力培养。鼓励教师到企业学习锻炼，不断提高“双师型”教师比例，工学类专业“双师型”教师比例达30%。五是改革教师教学能力评价，制订优秀课程标准，注重教师教育教学实绩考核，引导教师潜心教学，提升教学能力。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

坚持校领导联系二级学院制度。每个校领导均安排联系二级学院，每年到联系点开展调研活动4次以上，日常参与联系点有关学科建设、专业建设、教学及科研改革等重大问题的讨论与决策。坚持校领导听课评课巡考制度，本学年共听课评课73节。

强化党政一把手责任。学校明确规定，校、院两级党政一把手为教学质量的第一责任人。党政一把手在教学工作中的核心主导作用得到了制度保障。

坚持教学工作例会制度。定期召开由教务处、教学督导团和各二级学院院长、教学副院长参加的教学工作例会，及时总结和部署教学工作，本学年共召开教学工作例会7次。

坚持教学工作专题会议制度。本学年学校党委会、校长办公会4次专题研究教学工作；各二级学院教职工代表大会、校院两级教代会对重大教学工作进行专题审议。

深化教学激励机制改革。学校绩效工资改革实行校内奖金、津贴向一线教师倾斜，设立教授、博士等高层次人才专项津贴；目标管理改革将教学和教学管理考核结果与津贴直接挂钩。

制度引领教授回归课堂。学校对教授、副教授给本科生上课年课时数进行明确要求并与教授专项津贴发放及绩效工资直接挂钩。

（二）教学质量保障体系建设情况

1.质量标准建设

学校依据办学定位和人才培养目标，制定了每一个专业的人才培养方案及理论教学、实践教学、毕业论文（设计）、考试考核等主要教学环节的质量标准。相关制度主要有《邵阳学院本科教学工作规范》《邵阳学院本科人才培养方案管理办法》《邵阳学院实验室管理规定》《邵阳学院理论课程教学质量标准》《邵阳学院实验教学质量标准》《邵阳学院实习教学质量标准》《邵阳学院课程设计（学年论文）教学质量标准》《邵阳学院毕业论文（设计）教学质量标准》《邵阳学院学生学籍管理规定》《邵阳学院授予学士学位授予工作细则》《邵阳学院本科课程考核质量标准》《邵阳学院教师课程教学考核实施办法》《邵阳学院二级学院本科教学工作评价方案》等，涵盖教学运行管理标准、理论教学质量标准、实践教学质量标准、学生学业质量标准、教学评价质量标准等方面。

2.教学质量保障模式及体系结构

学校围绕人才培养目标的实现，逐步形成了由教学质量决策、教学资源管理、教学过程管理、教学质量监控、管理职责等5个子系统组成的本科教学质量保障体系，见图9。

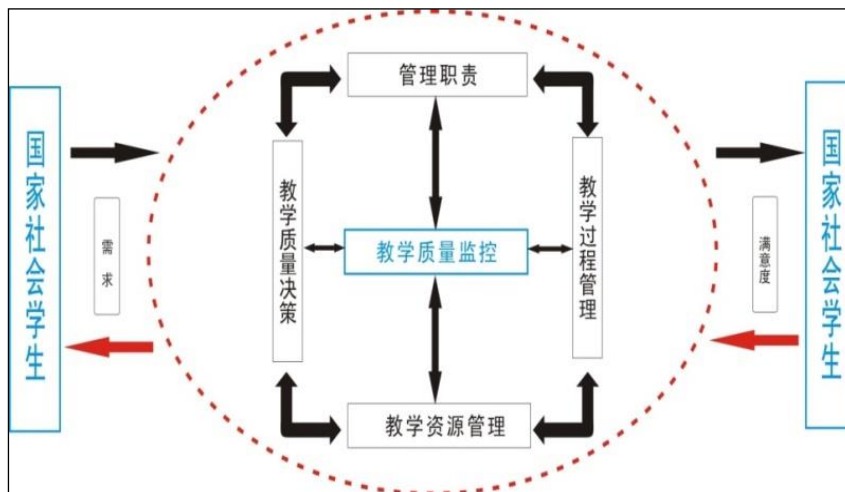


图9 本科教学质量保障体系结构

3.教学质量保障体系的组织、制度建设

学校实行校、院两级教学质量保障体制和本科教学质量责任制，规定校、院主要领导是教学质量第一责任人，建立了由领导决策机构、执行管理机构和监控评价机构组成的教学质量组织保障体系。

(1) 领导决策机构。校党委会、校长办公会研究决定学校教学工作中的重大问题。学校教学指导委员会对重要教学工作进行指导和审议，为学校教学工作重大决策提供咨询意见。

(2) 执行管理机构。主要由教务处（教学监控和评估中心、教师教学发展中心）、相关职能部门、二级学院构成。教务处作为学校教学主管职能部门，统筹安排和管理全校日常教学工作；相关职能部门负责资源保障；二级学院负责具体实施。

(3) 监控评价机构。现教务处（教学监控和评估中心、教师教学发展中心），下设教学质量监控科、教学评估中心，负责本科质量监控、教学督导、教学评估等工作。

(4) 制度机制建设。学校决策制度机制和程序科学健全，制定了《邵阳学院教学指导委员会章程》，制定了包括教学计划管理、教学运行管理、教学监控与评价在内的各项教学管理制度，覆盖本科教学质量保障各个环节。

4.管理队伍建设情况

(1) 校领导情况

学校现有校领导 9 名，其中具有正高级职称 8 名，占比 88.89%；具有博士学位 4 名，占比 44.44%。

(2) 教学管理与服务

校级教学管理人员 19 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 15.79%；硕士及以上学位 5 人，所占比例为 26.32%。院级教学管理人员 64 人，其中高级职称 30 人，所占比例为 46.88%；硕士及以上学位 40 人，所占比例为 62.5%。

(3) 学生管理与服务

学校有学生管理人员 122 人，其中专职学生辅导员 88 人，按本科生数 26714 计算，学生与本科生辅导员的比例为 303:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 2.27%，具有中级职称的 23 人，所占比例为 26.14%。学生辅导员中，具有研究生学历的 81 人，所占比例为 92.05%，具有大学本科学历的 7 人，所占比例为 7.95%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4533:1。举办心理健康教育培训讲座 2 场，开展朋辈辅导技能团体辅导技能培训 17 期，团体箱庭训练 12 期，心理知识读书沙龙 7 期。

5.教学质量改进的途径、方法、效果

(1) 建立学生教学信息反馈制度。为及时了解我校教学及教学管理的动态信息，发挥学生在教学管理中的作用，实现对教学过程的有效调控，提高课堂教学质量和教学管理水平，以各行政班级的团支书、班长与学习委员组成的教学信息反馈小组为基础建立学生教学信息反馈制度。

(2) 开展“优秀公开示范课堂”观摩活动。为推进课程教学改革，提高教师的教学艺术和课堂教学效率，创新课堂教学模式，促进教师的专业化发展，分享优秀的教学设计和方法，充分发挥优秀教师和优质课堂的示范引领作用，教学督导组分理工、人社、医学等三组分别推出 1-2 名优秀教师内线上线下同步开展“优秀公开示范课堂”观摩活动，示范引领促进教师专业化成长。

(3) 开展“常规+专项”检查，下发“通报+告知”促整改。常规检查主要包括开学开讲、校内考试考核及听课、看课和巡课等教学过程检查。专项检查主要有毕业论文（设计）前期、中期及答辩检查、实验教学和实验室管理检查、实习检查、课程教学材料及考核材料检查等专项检查。为总结经验、研究对策、找准质量提升的增长点，强化全校上下齐心协力抓质量的意识，努力提高教育教学质量，每一次检查后均下发了通报并整改；针对个别突出情况，直面问题，下达告知函，并要求相应教学单位或部门在给定时间内做出整改情况答复。

（三）教学质量监控

1.教学质量管理工作建设

学校重视教学质量队伍建设，有校院两级教学管理专职队伍和教学督导组两支专职队伍，能较好地承担教学质量管理工作。

本学年内督导共听课评课 1203 人次，校领导听课 73 人次，中层领导干部听课 757 人次，本科生参与评教 480448 人次。近 3 年学校教学管理队伍人员结构见表 13、学校教学督导组队伍情况见表 14。

表 13 学校教学管理队伍人员结构一览表

年度	教学管理 (人)	创新创业 (人)	质量监控 (人)	二级学院 (人)	合计 (人)
2020	30	5	4	66	105
2021	26	3	2	86	117
2022	19	3	2	64	88

表 14 学校教学督导队伍情况统计

学年	2019-2020	2020-2021	2021-2022
校级督导(人)	15	13	17

2.日常监控与运行

(1) 加强质量监控队伍建设，实现质量监控全覆盖。本学年增加了校级教学督导人员 4 人并组织了督导的专项培训与学习。

(2) 加强教学管理与内部质量监控。加强教学管理与内部质量监控的有关措施，明确校院二级管理中各自的责任，压实质量监控部门的责任，连续 3 年组织各二级学院编制本科专业人才培养状况报告，反映各本科专业人才培养的规模、结构、质量和效益，同时体现专业人才培养的新理念、新措施、新方法、新成果，加强人才培养全过程、全方位的教学管理与内部质量监控；强化二级学院作为教学质量主体的责任意识与质量保障制度。

本学年组织全校教师开展 2022 年上学期教育教学工作满意度问卷调查，教师对教风的满意度、教师敬业精神、所在学院领导对本科教学的重视程度满意程度最高；教学督导团听课评课 1203 人次；对 21 个教学单位 148 门理论课程的课程教学档案与学生试卷进行抽查评价；学生网络评教 4489 个课堂，被评教师总数为 1971 人，学生参评率 85.9%；同行教师评教 1246 人次；开展对各二级学院校外实习进行随机抽查；对校内考试、实验教学和实验室管理工作进行了督查、检查和评价；开展第 1 期“优秀公开示范课堂”观摩活动；开展为期 3 周的线上教学质量监控工作，并完善线上教学督查制度建设；完成了 2022 届优秀毕业论文（设计）的评审评优秀毕业论文（设计）179 篇；加强质量保障制度建设。完善巡查、督查制度和结果通报制度，理顺质量保障体系运行模式，努力形成长效机制。完善教师课程教学质量评价办法。

(3) 开展第三方评价。为科学监测和评估我校人才培养质量，进一步完善教育教学质量监控与评估体系，全面了解、掌握在校学生和毕业生的学习、生活、就业状况以及对学校教育教学的需求与期许，为学校人才培养质量的持续提升和服务管理水平的不断改进提供数据支持和决策依据，学校联合第三方评价机构麦可思数据科技有限公司开展第三方评价工作，于 2021 年 10 月发布了“2020-2021 学年学生学习体验与成长评价

报告”“2020 届毕业生培养质量评价报告”（含 18 个二级学院报告）；2021 年 11 月-12 月组织开展了“2016 届毕业生培养目标达成与职业发展评价”，并于 2022 年 3 月发布了 2016 届毕业生培养目标达成与职业发展评价报告（含 15 个二级学院报告）。在此基础上，学校继续开展“2021-2022 学年本科在校学生成长监测评价”“2021 届毕业生培养质量评价”等项目，增加了“用人单位评价”项目，并于 2022 年 3-7 月开展了该批项目的组织调研和评价工作，从而构建更加科学、有效、规范的评价指标体系，建立教学质量保障的闭环机制，实现教学质量的持续改进。

（四）推进本科教学基本状态数据常态监测

1.数据库监测系统建设

学校高度重视本科教育质量常态监测，加强本科教学基本状态数据库建设，并于 2019 年购买了上海商鼎软件科技有限公司的校级版教学基本状态数据库系统(含质量保障系统)，该系统为校内自评自测、质量监控与决策支持分析等提供数据服务，并出具学校状态数据分析报告、学校师范类专业一级监测报告等，全面提高我校的本科教学质量保障水平。

2.质量信息统计、分析、反馈机制

学校高度重视教学质量信息的采集、分析、研究与应用，每年根据教育部高等教育质量评估中心《高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南》，精心组织填报高等教育质量监测国家数据平台监测数据，实现了教学质量数据采集的信息化全覆盖及对本科教学质量常态监测，客观反映了学校的办学状况以及在教学质量提升方面存在的问题，并将监测结果运用于学校发展的决策、绩效考核、资源分配。

3.质量信息公开情况

学校依托本科教学基本状态数据分析，形成了教学质量信息公开机制和监督机制。本学年主动公开质量信息有 49 项，其中：邵阳学院本科教学质量报告 1 项；邵阳学院教学质量监控通报 16 项；其他各类工作通知通报等 30 项。

（五）积极推进本科专业认证

学校秉承“以评促建、以评促改、以评促强”的认证工作思路，坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的专业认证理念，坚持“全面推进、分类实施、重点突破、绩效奖励”的原则，构建“学校统筹、学院主导、专业主体、全员参与”的专业认证工作体系，扎实有序开展专业认证工作。

本学年出台了《邵阳学院专业认证工作实施方案》《邵阳学院本科专业人才培养目标合理性评价实施办法（修订）》《邵阳学院本科专业培养目标达成情况评价实施办法（修订）》《邵阳学院本科专业毕业要求达成情况评价实施办法（修订）》《邵阳学院本科课程体系合理性评价实施办法（修订）》《邵阳学院本科毕业生跟踪反馈和社会评价机制（修订）》《邵阳学院本科课程目标达成情况评价实施办法（修订）》等文件，全面规划各专业认证工作的建设，有序推进专业认证工作；规范各专业培养目标达成评

价、毕业要求达成评价、课程目标达成评价的工作责任机构、评价对象、评价过程、评价方法、结果使用等评价机制；修订本科人才培养方案，完善课程教学大纲；组织开展本科专业培养目标和毕业要求达成情况校外评价工作，确保目标达成，有效开展专业认证工作。

2021年10月电气工程及其自动化专业于接受专家组现场考查，2022年6月通过工程教育专业认证。思想政治教育专业申请师范类专业二级认证已获得受理，并有序开展自评自建、撰写自评报告与支撑材料准备等相关工作；积极组织机械设计制造及其自动化、食品质量与安全、体育教育等专业申报专业认证申请的准备工作。

六、学生学习效果

（一）在校学生学习成效

学校高度关注学生的学习效果，积极组织学生参加各级各类学科竞赛、艺体竞赛，并取得了优异成绩。本学年学生学业成绩优秀率4.65%，学生学业成绩良好率65.51%，全国英语等级考试四级过级率达23.2%。在校学生体质健康测试达标率为90.63%；676名毕业生获评校级优秀毕业生，51名获评校级创新创业优秀毕业生，385名获评三好学生，217名获评优秀学生干部，1135名获得校级奖学金；同时我校288名学生获得湖南省本科优秀毕业生荣誉，25名学获得湖南省本科创新创业优秀毕业生荣誉；学生获得职业资格证书总数为1359人次，获准专利（著作权）数16项，发表学术论文57篇，文艺、体育竞赛获奖224项；学生学科竞赛获奖321项，发表作品数30篇；2022届毕业生中有179篇毕业论文（设计）获得校级本科优秀毕业论文（设计）。

（二）学生学习满意度

1.本学年学校利用微信公众号：“邵阳学院学工在线”向在校学生开展问卷调查，学生自主答题，问卷内容包括基本信息、教学、学校服务与设施、学生工作与社团、学习成果、总体满意度等方面内容。本次共有15894名在校学生参与了答题，学生对专业知识、专业实践技能、人文科学素养、分析和解决问题能力、团队协作能力、人际沟通能力等项目的满意度均超过98%以上。

2.本学年学校联合第三方评价机构麦可思数据科技有限公司于2022年3-7月开展了“2021-2022学年本科在校学生体验与成长评价”等项目的组织调研和评价工作。调查结果数据显示：在校生对教学以及学校的总体满意度评价在不同程度上体现了学生学习满意程度，调研数据显示，我校2021-2022学年2020级、2019级学生对在校期间的教学满意度均超过九成（均为91%），对学校的总体满意度（分别为93%、94%）均处于较高水平，学生满意度评价整体较高，反映了学生学习以及在校体验等各方面表现较好，学校相关方面支撑工作得到学生高度认可。2019级大多数学院学生对学校的教学满意度均在90%及以上，其中教学满意度较高的学院是护理学院、医学技术学院（均为95%），这两个学院的教学效果得到学生高度认可；教学满意度较低的学院是体育学院（87%），该学院的教学效果可继续提升，详见图10。

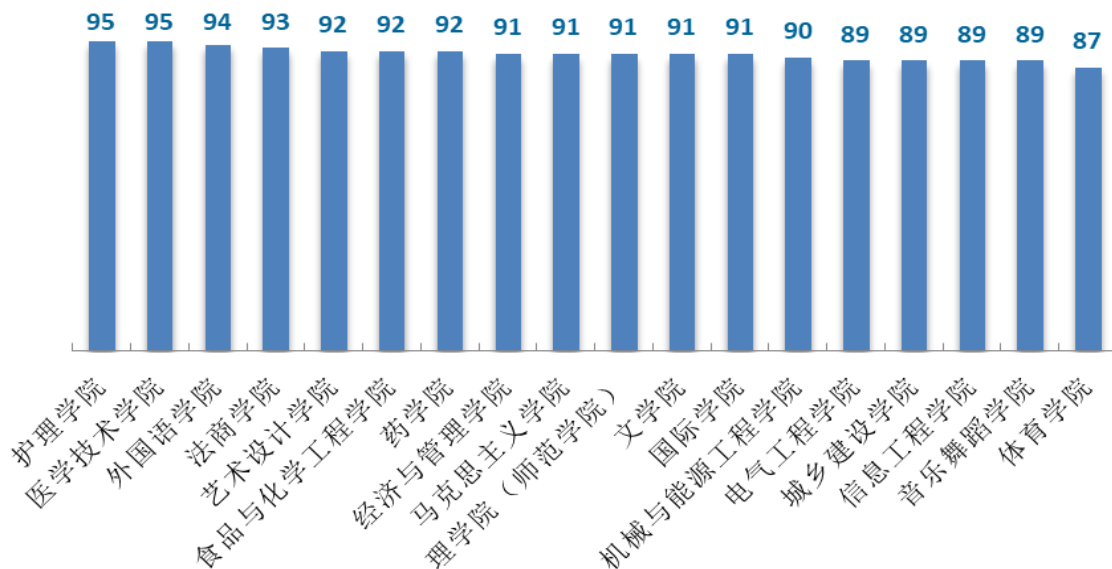


图 10 2019 级学生对学校的教学满意度情况 (%)

2020 级大多数学院大二学生对学校的教学满意度均在 90% 及以上，其中教学满意度较高的学院是护理学院（97%），教学满意度相对较低的学院是体育学院（82%），详见图 11。

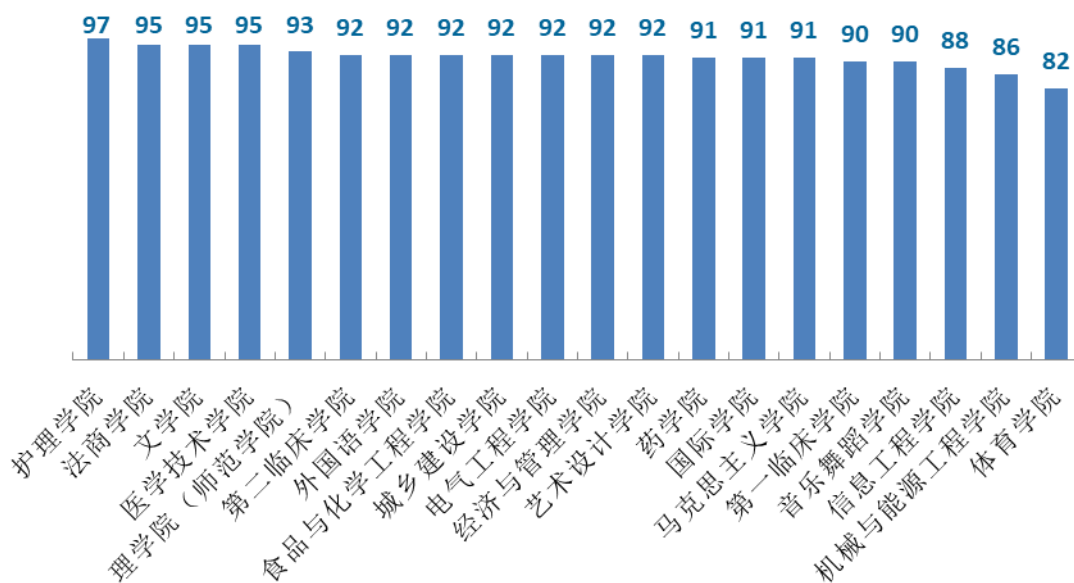


图 11 2020 级学生对学校的教学满意度情况 (%)

（三）应届本科生毕业情况

1. 应届本科生毕业生毕业情况

2022 届共有本科毕业生 6363 人，实际毕业人数 6343 人，毕业率为 99.69%。

2. 应届本科生学位授予情况

2022 届共有本科毕业生 6363 人，实际毕业人数 6343 人，获得学位授予人数 6329 人，学位授予率为 99.78%。

3.攻读研究生情况

2022 届本科毕业生中，考取研究生 573 人，考研率达 9.01%，和上学年相比增加了 1.23%。

4.就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，2022 届本科毕业生已落实毕业去向 5076 人，毕业去向落实率达 80.03%。

2022 届毕业生最主要的毕业去向是企业，为 4171 人，占 65.76%；升学 589 人，占 9.29%，其中出国（境）留学 10 人，占 0.20%。从地区来看，主要流向本省，共有 3273 人在湖南省内就业，占 51.44%。从行业来看，主要流向教育、制造业、建筑业、信息传输业与卫生和社会工作行业，共就业 2877 人，综合占比为 45.21%。就业协议和劳动合同、升学、出国（境）就业人数 3025 人，达 47.54%。

（四）转专业情况

本学年转专业学生 377 名，占全日制在校本科生数比例为 1.41%。

（五）社会用人单位对毕业生评价情况

将用人单位作为毕业生质量评价主体，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。学校联合第三方评价机构麦可思数据科技有限公司于 2022 年 7 月开展了“用人单位评价”项目，对毕业生的就业状况进行追踪回访，对毕业生的就业满意度和用人单位的用人满意度进行客观调查和评价，根据分析结果提出意见建议，以利于学校对人才培养模式进行改进。

用人单位对我校毕业生的总体满意度评价达到 99%，同时近四成用人单位认为我校毕业生的整体表现高于平均水平。其中，用人单位对毕业生工作能力、知识水平、个人素质的总体需求度和满意度均较高，学校人才培养与社会需求匹配度高，人才培养成效好。用人单位对毕业生的满意度情况见图 12、图 13。

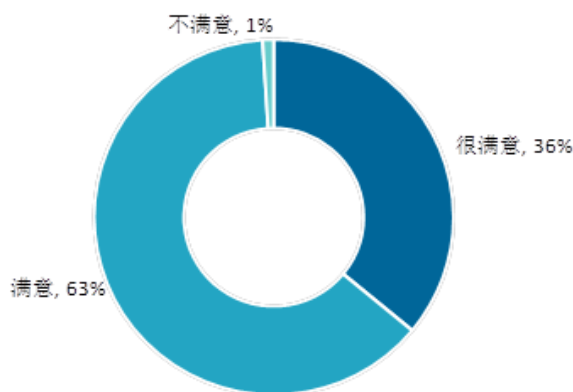


图 12 用人单位对毕业生的满意度情况

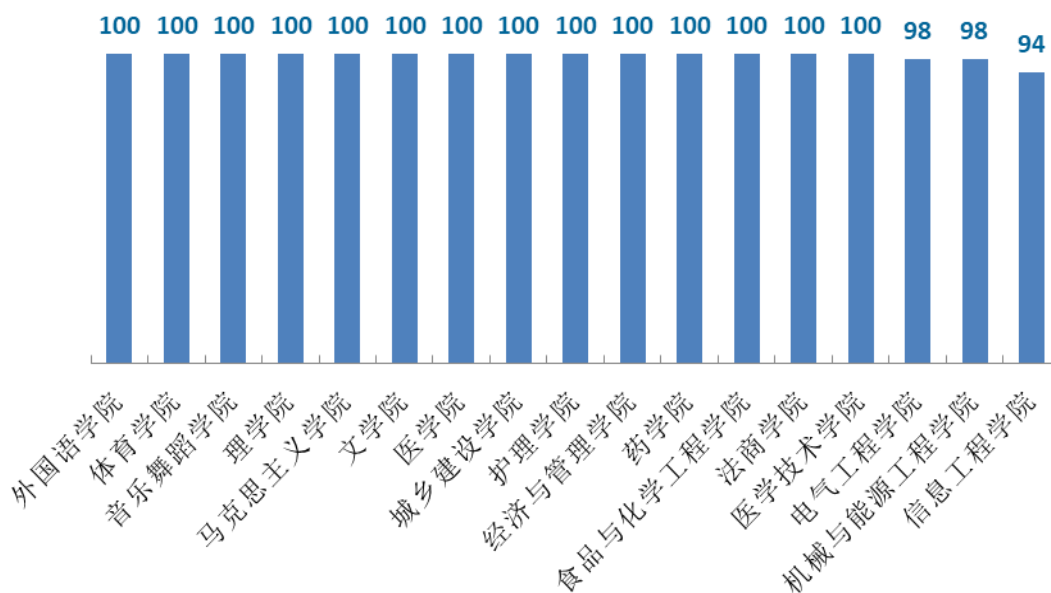


图 13 用人单位对各学院毕业生的满意度情况 (%)

(六) 毕业生成就

多年来，我校为社会输送了大批优秀人才，毕业生中涌现出了大批优秀典型，他们在各自的工作岗位上贡献聪明才智，为用人单位创造了良好的社会效益和经济效益，对推动社会进步发挥了积极作用。

2006 级校友杨淑亭因车祸导致高位截瘫，没有向命运低头，创办城步万红花卉种植专业合作社、湖南七七科技股份有限公司，帮助当地 380 多名贫困户、59 名残疾人脱贫致富，曾 4 次被习近平总书记接见，先后获评全国脱贫攻坚奖奋进奖、中国青年五四奖章、全国脱贫攻坚先进个人、全国脱贫攻坚奖奋进奖、全国三八红旗手、全国自强模范、湖南省劳动模范、湖南省自强模范、湖南省最美扶贫人物、湖南省全省道德模范等荣誉称号，并于 2022 年 3 月 4 日参加北京冬残奥会火炬传递。1991 级数学专业校友齐学军获 2022 年全国五一劳动奖章，1990 级数学专业校友刘秀珍获得 2022 年“湖南省优秀教师”荣誉称号，1983 级护理专业校友吕冬获中华护理学会 2022 年“杰出护理工作者”荣誉，1994 级工民建专业校友孟明阳 2022 年被授予“海南省五一劳动奖章”。

七、特色发展

(一) 校企协同，循环递进，提升人才培养能力

持续深化校企协同，创新人才培养模式，不断提升人才培养能力，成效显著。一是建构应用型本科高校“三层次”人才培养能力体系。“三层次”即基础能力、动态能力和元能力。基础能力是学校的教育能力，是学校存在的合理性与合法性基础的核心能力；动态能力是高校组织、重构与配置校内外教育资源的能力和适应快速变化的外部环境的能力；元能力是学校对人才培养能力的自我认知与改进的能力。二是创设应用型本科高校人才培养能力建设“双循环递进”模式。“双循环”由学校人才培养内循环、校外组织人才培养外循环构成，通过“协同、共享、互动和改进”“四机制”，采取“共订

培养方案、共建特色教材、共建教学团队、共建实践基地、共同实施培养过程、共评培养质量”“六共”举措，突破人才培养资源与空间瓶颈，推动人才培养能力从“基础能力”向“动态能力”“元能力”的“递进”，实现人才培养能力建设的“双循环递进”。三是创新人才培养能力建设“五位一体”组织策略。实践“铸育人之魂、成应用之矢、立质量之命、筑治理之基、聚保障之源”“五位一体”组织策略，确保“六共”举措、“德育提升、教师发展、学生成长”“三大质量工程”的实施。以上举措和成效获得2022年湖南省高等学校教学成果二等奖。

（二）产出导向，示范引领，提升专业建设水平

持续贯彻落实产出导向教育教学理念，以一流专业建设和专业认证为抓手，引领学校其他专业高质量发展。一是瞄准需求，优化专业结构和布局。瞄准湖南省“三高四新”战略和邵阳市“二中心一枢纽”战略，调整优化专业结构和布局，在专业设置上做“加减法”。近三年共撤销本科专业10个，申报新专业3个，形成了与地方经济社会发展相适应的专业结构。二是注重能力，落实“四新”建设要求，科学修订人才培养方案。突出学生能力培养，贯彻产出导向、通专结合、学科融合理念，构建应用型课程体系，课程门数增加20%，专业学时平均减少15%，每个专业校企合作课程达到2门以上，混合式教学课程达到7门以上。提高实践教学学分占比，人文社科类专业达到20%以上，理工农医类专业达到30%以上。三是提升水平，引领示范。获得国家级一流本科专业建设点3个、省级一流专业建设点28个。在全省本科专业综合评价中，会计学、法学、电子信息工程进入A类。电气工程及其自动化专业通过工程教育专业认证，13个师范专业有12个专业获得教育部教师资格免试认定专业。

（三）聚焦能力，以赛促教，提升学生综合素质

坚持以赛促教、以赛提能，依托各类学科竞赛培养学生实践能力和创新意识。本学年学生在各类竞赛中获国家级一等奖10项、二等奖19项、三等奖25项，获省级特等奖6项、一等奖86项、二等奖135项，冠军1项，银奖2项，三等奖276项，铜奖26项。学生获得国家师范生技能竞赛国家级奖励8项，获奖数位居全国第二；获得全国大学生数学建模竞赛中获得国家级一等奖1项；艺术设计学院产品设计专业黄旭同学设计的Power Cooker多功能电饭锅凭借着独特设计在52个国家投递的近一万件设计作品中脱颖而出，夺得2021年德国IF设计金奖；获得全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛全国总决赛获国家级一等奖2项、二等奖1项；获得第五届全国医学检验技术专业大学生在线形态大赛获国家级二等奖2项；获得全国大学生电子设计竞赛（TI杯）获国家级二等奖1项；获得“力诺瑞特杯”第十四届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛获国家级二等级1项，三等奖4项；获得第十三届全国大学生广告艺术大赛中获国家级一等奖3项。

八、存在问题及改进计划

（一）办学条件有待进一步完善

因学校基础薄弱、经费筹措渠道有限，加之新冠疫情影响，教学场馆和硬件设施建设相对滞后，与办学规模的快速扩张存在一定失衡。在今后的工作中，学校将牢固夯实本科教学中心地位，克服疫情等不利因素，集中全校资源，加大教学投入，更新仪器设备，切实改善办学条件。

（二）学科专业内涵建设有待进一步加强

我国高等教育已从规模扩张向内涵发展转变，学校从高质量可持续发展的角度，一贯高度重视学科专业的内涵发展，但因历史原因及办学条件限制，在省内同类型高校中，个别学科优势不明显，部分专业特色不鲜明，学科专业内涵建设还有待进一步加强。在今后的工作中，一要根据学科特点，科学布局，建立健全学科带头人制度，集中优势资源，打造优势科学，保持省内先进地位；二要以专业认证为抓手，进一步加强专业内涵建设，将学生中心、成果导向、持续改进教育理念在人才培养方案修订、课程体系建设、教学大纲制订、教学活动实施、课程考核、教学质量评价中全面贯彻落实。目前，电气工程及自动化已通过专业认证，思想政治教育专业即将迎接认证专家进校考察，通过示范效应，将引导更多专业通过认证，切实提高专业竞争力和影响力，有效提高人才培养质量。

（三）服务社会经济能力有待进一步提升

学校倡导“城校共生”理念，高度重视服务国家和地方社会经济建设，与地方政府及行业、企业签订多项合作协议，为地方社会经济发展做出了自己应有的贡献。但因学科带头人和拔尖领先人才缺乏，“双师双能型”教师和具有行业企业背景教师比例不高，服务国家和地方社会经济建设的规格不高，规模较小，人员较少。在以后的工作中，一要坚持开放办学，关注行业最新发展，更新教学内容，将行业企业领军人才引入校园，同时选派教师到行业企业和基础学校任职，提高“双师双能型”教师比例，通过双向交流，激发办学活力；二要进一步重视服务社会经济能力建设，加大产业学院建设力度，提高社会经济发展参与度，出台支持措施，鼓励教师以专利等先进技术服务社会经济建设，为落实湖南省“三高四新”战略做出更大的贡献。